

Schulinternes Curriculum - Jgst. 5

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

	UNIT	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Welcome	Familie, Freunde, sich kennen lernen		
	Schülerbuch			Schülerbuch
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 9/1 <i>Welcome to Bristol</i> S. 10/2 <i>Welcome to Cotham Park Road</i> S. 10/3 <i>Song Prunella's song</i> S. 11/4 <i>Sophie and Prunella</i> S. 13 <i>Song Prunella's plates</i> S. 14/10 <i>Poem The days of the week</i> S. 17/17c Uhrzeit		Aussprache und Intonation	S. 17/17a Aussprache der Uhrzeit
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 8/1 <i>can</i> Sich kennen lernen S. 13/7+1 <i>can</i> Dialog zu Farben Zusammenhängendes Sprechen: S. 8/1 <i>can</i> über jmd. sprechen S. 12/1 <i>can</i> Über Schulsachen sprechen S. 14/14 Gedicht aufsagen und szenisch darstellen		Wortschatz	S. 12/1 <i>can</i> Mindmap Schulsachen S. 13/1 <i>can</i> + S. 13/8 Farben S. 14/10 Wochentage S. 15/12 – S. 15/14 Zahlen S. 17/1 <i>can</i> ... + S. 17/17 Uhrzeit
Leseverstehen	S. 12/5 <i>Welcome to Hamilton Street</i> S. 13/6 <i>My favourite colour</i> S. 14/9 <i>Welcome to Paul Road</i> S. 15/11 <i>Two newspapers for number 19</i> S. 16/15 <i>Welcome to the Pretty Polly B&B</i> S. 16/16 <i>Good luck!</i>		Grammatik	
Schreiben	S. 14/10 Gedicht schreiben S. 17/DOSSIER <i>Who am I?</i>		Orthographie	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schülerbuch	S. 8, S. 12/5, S. 14/9, S. 16/15 Bekanntheit mit englischen Familien machen S. 9/1 Bristol kennen lernen S. 14/9 Schuluniform wird eingeführt	S. 10/2 Hörverstehen S. 10/3 Umgang mit Texten – <i>Song</i> S. 13/8 Umgang mit Texten – <i>Song</i> S. 14/10 Umgang mit Texten – <i>Poem</i> S. 16/15 Umgang mit Texten	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 39-67 WB S. 3-9 CD 1 Folien 3-6

	UNIT 1	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	New school, new friends	Familie, Freunde, Schule		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- und Hör- Sehverstehen	S. 19/1 <i>In the morning</i> S. 23/A11 <i>Form 7P's timetable</i> S. 28/P9 <i>Classroom English</i>		Aussprache/ Intonation	S. 30/P14 <i>Pronunciation 'a' [ü] or 'an' [ün]</i> S. 31/P15 <i>Pronunciation 'the' with x or x</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 22/A7 Dialog über Sport S. 24/A14 Dialog über Mittagspause Zusammenhängendes Sprechen: S. 18/ <i>I can...</i> Über Fotos sprechen S. 25/P2b Über Familie sprechen		Wortschatz	S. 21/A5 <i>GAME</i> S. 23/A10 Stundenplan S. 23/A11 Unterrichtsfächer S. 25/P1 Gegenstände S. 28/P9 <i>Classroom English</i> S. 29/P11 Stundenplan
Leseverstehen	S. 20/A1 <i>Before lessons</i> S. 21/A3 <i>Ananda is a nice name</i> S. 22/A6 <i>Meet Mr Kingsley</i> S. 23/A10 <i>Timetable time</i> S. 24/A13 <i>Lunch break</i> S. 32-34 Text, Aufgaben 1 + 2		Grammatik	S. 20/A2+LaL <i>be</i> S. 21/A4 <i>be</i> S. 25/P2 <i>personal pronouns</i> S. 26/P3 <i>personal pronouns</i> S. 26/P4 – S. 27/P6 <i>be</i> S. 27/P7 <i>can/can't</i> S. 29/P10 <i>Imperatives</i> S. 30/P12-P13 <i>have got/has got</i> S. 127-131 GF 1-5
Schreiben	S. 19 <i>Dossier My school bag/ My room</i> S. 24 <i>Dossier My school</i>		Ortho- graphie	S. 22/A8 <i>Song Alphabet rap</i> S. 22/A9 <i>Game Buchstabieren</i>
Sprach- mittlung	S. 31/P16 <i>Getting by in English Meeting new friends</i>		Extra	S. 19/1d+2 (Wortschatz) S. 23/A12 (Unterrichtsfächer) S. 27/P8b (Study skills) S. 29/P10b (Schreiben) S. 30/12c (Sprechen) S. 34/2b+3 (Schreiben)
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien
Schülerbuch	S. 21/A3 Multikulturelle Klasse S. 22/A6, S. 24/A13 Englischer Schulalltag	Schwerpunktkompetenz: S. 23 <i>Study Skills</i> Wörter lernen S. 27/P8 <i>Study Skills</i> Das <i>Vocabulary</i> S. 31 <i>Study Skills Stop-Check-Go</i> S. 118/119 SF 1 Wörter lernen S. 120 SF 2 <i>Stop-Check-Go</i>	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 69-98 WB S. 10-21 CD 1/DVD Folien 7-11 U-Software

	Topic 1	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	<i>Make a birthday calendar</i>	Datum, Monate, Jahreszeiten		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 35/1b <i>Calendar song</i> S. 35/2a <i>Dates</i>		Aussprache/ Intonation	S. 35/1b Monate sprechen S. 35/2b Datum sprechen
Sprechen	S. 35/1 <i>can</i> Sagen, wann Familienmitglieder Geburtstag haben S. 35/1a Ergebnisse mit Partner kontrollieren S. 35/3 <i>Game</i> Gespräch		Wortschatz	Monate, Datum
Schreiben	S. 35/3b Steckbrief über sich selbst anfertigen		Ortho- graphie	S. 35/1a Fehlende Buchstaben finden, Monate schreiben und Unterschiede zur deutschen Schreibung markieren
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schülerbuch		Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)		HRU S. 99-101 WB S. 22 CD 1/DVD Folie 12 U-Software

	UNIT 2	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	A weekend at home	Wohnung, Haustiere, Gewohnheiten		
	Schülerbuch			Schülerbuch
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	S. 36/1 <i>House or flat</i> S. 37/3 a+b <i>Where are the pets?</i> S. 44/P8 <i>At the pet shop</i>		Aussprache/ Intonation	S. 39/A3 Gedicht vorlesen S. 42/P2 <i>Plurals</i> S. 43/P5 <i>The '-s' in the simple present</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 36/1 <i>can</i> Dialog über Zuhause S. 37/4 Gespräch über Tiere Zusammenhängendes Sprechen: S. 36/2 Sein Zimmer beschreiben S. 38/1 <i>can</i> Lied singen und szenisch darstellen S. 41/A8a Über Familie berichten S. 49/2 Über Essays sprechen		Wortschatz	S. 36 <i>I can...</i> Wohnung S. 37 Haustiere S. 38/A1 Tagesablauf S. 41/A7 Familie S. 42/P3 <i>Mind map Pets</i> S. 45/P9 Kollokationen S. 46/P12 Präpositionen S. 46/P13 Familie S. 46/P14 Zuhause und Tiere
Leseverstehen	S. 38/A1 <i>Friday afternoon</i> S. 39/A2 <i>On Saturday mornings</i> S. 40/A5 <i>Saturday afternoon</i> S. 41/A7 <i>Sunday afternoon: Tea...</i> S. 48-49 <i>A day in the life of...</i> S. 49/1 Fragen zum Text beantworten		Grammatik	S. 39/LaL <i>simple present</i> S. 40/A5-A6 + LaL <i>negative statements</i> S. 42/P1 <i>personal pronouns</i> S. 42/P4 <i>simple present</i> S. 43/P6-S. 44/P7 + S. 45/P10+11 <i>simple present</i> S. 46/P14 <i>possessive determiners</i> S. 47/P15 <i>possessive form</i> S. 132-135 GF 7-9
Schrei- ben	S. 36/Dossier <i>My room</i> S. 49/4 Eigenen Essay schreiben		Ortho- graphie	Immanent
Sprach- mittlung	S. 47/P16 Getting by in English <i>English guests</i>		Extra	S. 37/3c (Schreiben) S. 39/A4 (Gedicht schreiben) S. 41/A8b (Stammbaum) S. 44/P7c (Schreiben) S. 46/14 c (Sprechen) S. 49/3 (Schreiben)
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien
Schüler- buch	S. 36 Englische Wohnverhältnisse S. 38/39 Tagesablauf englischer Kinder	Schwerpunktkompetenz: S. 38 <i>Study Skills</i> Mindmaps S. 42/P3 <i>Mind maps</i> S. 121, SF 3: Mindmaps verwenden	Vorschläge zur Leistungs- messung oder CD-ROM	HRU S. 103-131 WB S. 24-33 DVD/CD 1 Folien 13-15 U-Software

	Topic 2	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	<i>My dream house</i>	Wohnung		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- und Hör- / Sehverstehen	S. 51/2 <i>Prunella's tour of the house</i>		Aussprache/ Intonation	
Sprechen	S. 50 Über Traumhaus sprechen S. 50/1 Dialog über das Haus der Carter-Browns S. 51/3c Tour durch eigenes Traumhaus führen		Wortschatz	S. 51/3b <i>Network</i> über Traumhaus
Schreiben	S. 51/3c <i>Network</i> über Traumhaus anfertigen		Ortho- graphie	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien
Schülerbuch	S. 50 Englische Wohnverhältnisse	Selbstständiges und kooperatives Sprachen-lernen (Partner- und Gruppenarbeit) Mindmaps verwenden		HRU S. 132-134 WB S. 34 CD 1/DVD Folie 16

	UNIT 3	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Sports and hobbies	Freizeit		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- und Hör- / Sehverstehen	S. 53/1 <i>Form 7PK's hobbies</i> S. 57/A10 <i>Song I have to get up</i> S. 62/P13 <i>Sport on the radio</i> S. 66/3 <i>The SHoCK Team's first job</i>		Aussprache/ Intonation	S. 62/P12 <i>Pronunciation</i> [ä] und [ei]
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 52/I <i>can</i> Gespräch über Sport/Hobbys S. 54/A2 Dialog über Tätigkeiten S. 55/A5 Dialog Freizeitaktivitäten S. 57/A11b Dialog Tagesablauf Zusammenhängendes Sprechen: S. 60/P8d Mitschüler beschreiben S. 61/P11c Über sportliche Aktivitäten der Klasse berichten		Wortschatz	S. 52 / <i>can</i> .. Sport und Hobbys S. 58/P3 Mindmap <i>Sports and hobbies</i> S. 62/P13 Vergleich Wortschatz Sport Englisch/Deutsch S. 63/P15 Konnotationen S. 64/P18 Einkaufen
Leseverstehen	S. 54/A1 <i>The Kapoors at the sports shop</i> S. 55/A3 <i>Prunella plays tennis</i> S. 56/A6 An e-mail to Jay S. 57/A9 <i>I hate sport</i> S. 65-66 Text <i>The SHoCK Team</i> S. 66/2 Fragen zum Textverständnis		Grammatik	S. 54/LaL <i>simple present</i> S. 58/P1 <i>simple present</i> S. 59/P4-P7, S. 60/P8+9 <i>simple present: questions</i> S. 63/P14 <i>adverbs</i> S. 63/P16-S. 64/P17 <i>have to/has to</i> S. 136-138/GF 10-12
Schreiben	S. 53/Dossier <i>My sports and hobbies</i> S. 53/2 Poster gestalten S. 55/A5b Über jmd. schreiben S. 56/A7 Eine E-Mail schreiben S. 61/P11 Umfrage schreiben		Orthographie	S. 58/P2 <i>A word snake</i> S. 61/P10 <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen
Sprachmittlung	S. 64/P18 <i>Getting by in English Shopping</i>		Extra	S. 53/2b (Sprechen) S. 56/A8 (Hören) S. 57/A10b (Schreiben) S. 58/P2c (Wortschatz) S. 62/P13c (Wortschatz) S. 63/P14b (Grammatik) S. 66/1 (Schreiben) S. 66/2c (Schreiben)
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schülerbuch	S. 52/53, S. 57, S. 60 Freizeitaktivitäten englischer Kinder S. 60-62 Sport	Schwerpunktkompetenz: S. 55/A4+ <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen S. 61/P10 <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen S. 122, SF 4 Wörter nachschl.	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 135-163 WB S. 36-44 CD 2/DVD Folien 17-20 U-Software

	Topic 3	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	<i>An English jumble sale</i>	Britisches Geld		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 67/1 <i>The money</i>		Aussprache/ Intonation	S. 67/1 Aussprache des englischen Geldes
Sprechen	S. 67/2b Über Preise sprechen S. 67/2c Dialog <i>jumble sale</i>		Wortschatz	Redewendungen für Dialoge zum Thema <i>Shopping</i>
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien
Schülerbuch	Britisches Geld	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)		HRU S. 164-166 WB S. 45 CD 2

	UNIT 4	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Party, party!	Speisen und Getränke		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- und Hör- / Sehverstehen	S. 70/A3 <i>Song The invitation rap</i> S. 71/A5 <i>Another present for Sophie</i> S. 80/P14 <i>The Hokey Cokey</i>		Aussprache/ Intonation	S. 80/P15 <i>Pronunciation</i> [üu] oder [o]
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 68/I <i>can</i> Gespräch über Essen und Trinken S. 69/2c Dialog über ein Poster S. 71/A6b Dialog über Geschenk S. 82/2c <i>play</i> nachspielen Zusammenhängendes Sprechen: S. 69/1b Über ein Foto sprechen S. 72/A7 Bildbeschreibungen		Wortschatz	S. 69/1 Essen und Trinken S. 71/A6a Geschenke S. 75/P1 Essen und Trinken S. 76/P5 <i>Fourth word</i>
Leseverstehen	S. 70/A1 <i>A party invitation</i> S. 71/A4 <i>A present for Sophie</i> S. 72/A7 <i>The Carter-Browns are getting ready for the party</i> S. 73/A9 <i>What's he doing now?</i> S. 81-82 <i>Text Sophie's Party – a play</i> S. 82/2a Textaufgabe		Grammatik	S. 70/LaL <i>personal pronouns</i> S. 71/LaL <i>some/any</i> S. 72/LaL + A7, S. 74/A10 <i>present progressive</i> S. 75/P2-S. 76/P4 <i>pronouns</i> S. 77/P7-P8 <i>some/any</i> S. 78/P9-S. 79/P13 <i>present progressive</i> S. 138-141/GF13-16
Schreiben	S. 69/2a Eine Essenliste erstellen S. 70/A2 Einladung schreiben S. 74/A12 <i>Activity cards</i> schreiben S. 82/2b Szene für das <i>play</i> schreiben		Orthographie	S. 75/ <i>Dossier Food-Liste</i> schreiben
Sprachmittlung	S. 80/P16 <i>Getting by in English - Would you like...?</i>		Extra	S. 72/A8 (Sprechen) S. 74/A11 (Hörverstehen) S. 79/P13b (Grammatik) S. 82/1 (Textaufgabe) S. 83 <i>Topic Party doorstoppers</i> Ein englisches Rezept
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schülerbuch	Britische Speisen und Getränke Geburtstagsparty	Schwerpunktkompetenz: S. 71/ <i>Study skills</i> Notizen machen S. 76/P6 <i>Study Skills</i> Notizen machen S. 123, SF 5: Notizen machen - <i>Taking notes</i>	Vorschläge zur Leistungsmessung	HRU S. 167-195 WB S. 48-56 CD 2/DVD Folien 21-23 U-Software

	UNIT 5	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	School: not just lessons	Schule		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	S. 84/2 <i>Ananda and Dilip</i> S. 88/A7 <i>Pirate King</i> S. 89/A9 <i>After the spring show</i> S. 93/P10 <i>The elephants</i>		Aussprache/ Intonation	S. 92/P8 Pronunciation <i>Past forms</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 86/A3 Spiel in Dialogform S. 89/A11b Dialog über Schulvergleich führen Zusammenhängendes Sprechen S. 84/1 <i>can</i> Über Schule sprechen S. 93/P12b Über Wochenendaktivitäten sprechen		Wortschatz	S. 84/1 Schule und Schulaktivitäten S. 91/P5 Schulclubs S. 93/P11 Präpositionen S. 96-98 Piraten
Leseverstehen	S. 84/A1 <i>The spring show – a poster</i> S. 86/A2 <i>After the rehearsal: at Sophie's</i> S. 87/A4 <i>After the rehearsal: at Jack's</i> S. 88/A7 <i>Dan's diary</i> S. 89/A10 <i>An article for the school magazine</i> S. 96-98 Text <i>A pirate story</i> S. 98/2 Textaufgabe		Grammatik	<i>Simple past</i> S. 86/A3+LaL <i>be</i> und <i>pronouns</i> S. 87/LaL+A5-A6 <i>regular verbs</i> S. 88/LaL <i>irregular verbs</i> S. 90/P2 –S. 91/P4 <i>was/were</i> S. 91/P6-S. 92/P7 <i>regular verbs</i> S. 92/P9 <i>positive statements</i> S. 89/A12, S. 93/P12-S.94/P13 <i>negative statements</i> S. 94/P14 <i>mixed forms</i> S. 94/P15-S.95/P16 <i>questions</i> S. 141-143/GF17-21
Schreiben	S. 87/A6 Über Aktivitäten schreiben S. 89 <i>Dossier My diary</i> Über einen Tag schreiben S. 90P2b Eine E-Mail schreiben		Ortho- graphie	S. 92/P8 <i>Past forms</i> Schreibweise und Aussprache
Sprach- mittlig.	S. 95/P17 <i>Getting by in English - The school show</i>		Extra	S. 84/3 (Lesen/Schreiben) S. 93/P10c (Sketch spielen) S. 98/2c (Comic schreiben) S. 99/ <i>Topic 5</i> (Gedichte)
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien
Schüler- buch	S. 84/1, S. 89/A11 Britisches und deutsches Schulsystem vergleichen S. 96-98 Piraten	Schwerpunktkompetenz: S. 96/ <i>Study Skills</i> Unbekannte Wörter verstehen S. 98/1 <i>New words</i> S. 124 SF 6 Unbekannte Wörter verstehen	Vorschläge zur Leistungs- messung oder CD-ROM	HRU S. 197- 228 WB S. 58-66 CD3/DVD Folien 24-28 U-Software

	UNIT 6	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Great places for kids	Sehenswürdigkeiten in Bristol, Heimatstadt		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	S. 101/2 <i>Form 7PK's project</i> S. 105/A9 <i>The group's presentation</i> S. 111/3b <i>The end of the story</i>		Aussprache/ Intonation	S. 108/Pronunciation [S], [tS] and [dZ]
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 103/A4 Dialog über Freizeitpläne S. 111/2 + 3c Gespräch über Text Zusammenhängendes Sprechen: S. 100 <i>I can</i> Über Stadt sprechen S. 101/1 Bildbeschreibungen S. 105/ <i>Project (Part II)</i> Poster der Klasse präsentieren		Wortschatz	S. 100 Heimat S. 101 Bristol S. 102 Projektplanung (Part I) S. 105 Präsentation S. 106/P1 Wortschatzwiederholung S. 106/P2+3 <i>Word partners</i>
Leseverstehen	S. 102/A1 <i>Form 7PK's project begins</i> S. 102/A2 <i>The third place</i> S. 103/A3 <i>At the library</i> S. 103/5 <i>At the Industrial Museum</i> S. 104/A6 <i>Sophie is the boss</i> S. 105/A8 <i>Presentation time</i> S. 110-111 <i>Text The Mr Green mystery</i> S. 111/1+3a Textaufgaben		Grammatik	S. 104/LaL <i>simple present and present progressive</i> S. 107/P6 <i>word order</i> S. 108/P7 <i>this, that, these, those</i> S. 108/P9 REV <i>simple present</i> S. 109/P10 REV <i>present progressive</i> S. 109/P11+12 <i>simple present und present progressive</i>
Schreiben	S. 105/A9a Sätze in richtiger Reihenfolge schreiben S. 105 <i>Project (Part II)</i> Poster für Präsentation anfertigen		Orthographie	
Sprachmittlung			Extra	S. 103/A3 <i>going to-future</i> S. 106/P2b+P3d (Schreiben) S. 107/P4+P5 (Grammatik <i>going to-future</i> , Schreiben, Sprechen) S. 111/3d (Schreiben)
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schülerbuch	S. 100-104 Sehenswürdigkeiten in Bristol S. 102 eigene Stadt S. 104 Kids in Bristol	Schwerpunktkompetenz: S. 105/ <i>Study Skills</i> Ergebnisse präsentieren S. 125/ SF 7 Ergebnisse präsentieren	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 229-250 WB S. 68-75 CD 3/DVD Folien 29-32 U-Software

	Extra Topic	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Merry Christmas	Weihnachten		
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 112/4 Weihnachtlied hören		Aussprache/ Intonation	
Sprechen	S. 112/4 Ein Weihnachtslied singen S. 113/2 Über Weihnachten in der eigenen Familie sprechen		Wortschatz	S. 112 +113 Weihnachten
Schreiben	S. 112/1 + 112/3 Wortschatz über Weihnachten zusammentragen S. 112/5 Eine Weihnachtskarte schreiben S. 113/6 Witz für einen Weihnachtscracker schreiben		Orthographie	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schülerbuch	S. 112-113 Englische Weihnachtstraditionen kennen lernen			HRU S. 251-253 CD 3/DVD

Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware