

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst.8

- basierend auf KLP Sek I - G8 –

Introduction		Themenbereiche	
<i>Welcome to the United States of America</i>		Sommerferien im Grand Canyon National Park	
Kommunikative Kompetenzen			
Schülerbuch		Schülerbuch	
Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	S. 13/11-12a-b Sich Gedanken zu Fotos machen, Text hören und Inhalte den Fotos zuordnen, S. 13/12c Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten	Leseverstehen	S. 8/1-2 Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern S. 9/3 Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten S. 10/5 Postkarte lesen und Fragen beantworten S. 11/7 Essay lesen und Fragen dazu beantworten S. 12/9 Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen S. 134-135 Text File 1
Sprechen	zusammenhängendes Sprechen S. 6/2 Über Orte in den USA sprechen S. 12/10 Im Internet über die <i>Route 66</i> recherchieren und in der Klasse darüber berichten	Schreiben	S. 9/4a Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schülerbuch		Schülerbuch	
Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher		Describing Pictures S. 6/1 Über ein Foto sprechen S. 157 SF <i>Describing pictures</i>	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schülerbuch			
S. 6/3 Schreiben S. 9/4b Sprechen/Schreiben S. 10/6 Schreiben/Sprechen S. 11/8 Schreiben/Sprechen S. 13/13 Schreiben (Beitrag für DOSSIER)			

	UNIT 1	Themenbereiche	
	New York, New York	9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration, Jobbeschreibungen	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 15/2a Text hören und Informationen vergleichen</p> <p>S. 15/2b Text noch einmal hören, Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren</p> <p>S. 19/A8a Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen</p> <p>S. 24/P7 LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen</p>	Leseverstehen	<p>S. 17/A4 Text lesen und Frage beantworten</p> <p>S. 18/A5 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 19/A7 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 27/P12 READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekanntem Wortschatz erarbeiten</p> <p>S. 28-30 TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen</p> <p>S. 29 Notizen machen und Frage beantworten</p> <p>S. 30/1 Sich zum Textinhalt äußern</p> <p>S. 30/2 Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern</p> <p>S. 30/3 Text scannen, Person als Helden beschreiben</p> <p>S. 136-139 Text File 2 und 3</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 22/P1 Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen</p> <p>S. 26/P11 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 14/1 Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten</p> <p>S. 15/2c Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten</p>	Schreiben	<p>S. 25/P9 WRITING Anhand eines Fotos einen Text für einen Blog schreiben</p> <p>S. 168-169/SF <i>Writing Course</i></p>
		Sprachmittlung	<p>S. 26/P10 MEDIATION <i>Mediating spoken information</i></p>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
	Schülerbuch	Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 16/A1 <i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen</p> <p>S. 16/A2 Bedeutung von Schildern erschließen</p> <p>S. 16/A3 Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten</p> <p>S. 22/P2 WORDS <i>Verbs and nouns</i></p> <p>S. 22/P3 WORDS <i>Jobs</i></p>	<p><i>Gerund</i></p> <p>S. 17 A4 und LaL</p> <p>S. 23/P5</p> <p>S. 24/P6</p> <p>S. 25 /P8</p> <p>S. 173 GF 1</p> <p><i>Adverbial clauses</i></p> <p>S. 23/P4 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch	Schülerbuch
	<p>Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden</p> <p>Informationen über 9/11 und Ground Zero</p> <p>Informationen über das <i>Empire State Building</i></p> <p>Informationen über Delis und Bagels</p> <p>Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen</p>	<p>Mediation</p> <p>S. 165 SF <i>Mediation</i> REV</p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 31 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch	
	<p>S. 18/A6 Ein Quiz zum Empire State Building (Leseverstehen/Schreiben)</p> <p>S. 18/A8b Sprechen</p> <p>S. 29 Schreiben</p> <p>S. 30/1c Leseverstehen</p> <p>S. 30/3c Hörverstehen/Sprechen</p>	

	UNIT 2	Themenbereiche	
	Both sides of the story	Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 36/2a Einem Hörtext Informationen entnehmen S. 36/2b Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben S. 42/A9a Die Gliederung einer Präsentation erkennen S. 42/A9b Einer Präsentation Informationen entnehmen	Leseverstehen	S. 39/A3-A4 Texte lesen und Fragen beantworten S. 40/A5 Text lesen und Fragen beantworten S. 41/A7 Text lesen und Frage beantworten S. 51/P16 READING COURSE <i>National Day of what?</i> Skimming und Scanning S. 52-54 Text lesen S. 54/1 Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen S. 54/2 Notizen machen und Brief schreiben S. 54/3 Sich zum Text äußern S. 140-142 Text File 4
	an Gesprächen teilnehmen: S. 36/3 Frage beantworten S. 50/P14 EVERYDAY ENGLISH <i>Visiting tourist sights</i> Informationen erfragen zusammenhängendes Sprechen: S. 36/1 Fotos beschreiben, Vermutungen äußern	Schreiben	S. 36/2c Anhand von Notizen einen Text schreiben S. 48/P8 REV Eine E-Mail schreiben
		Sprachmittlung	S. 50/P13 MEDIATION <i>Wampanoag Immigration</i> Bei einem Gespräch vermitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	S. 45/P1 WORDS <i>Daily routines</i> Wortschatz zur Beschreibung des Alltags S.45/P2 WORDS <i>History</i> Über geschichtliche Daten sprechen	Grammatik	<i>Conditional sentences 3</i> S. 39/A4 und LaL S. 47/P6–P7 S. 175–176 GF 2 <i>Indirect Speech</i> S. 41/A8 und LaL S. 48/P9 REV-P10 S. 49/P11-P12 S. 177–S. 179 GF 3 <i>Gerund</i> S. 45/P3 REV <i>Conditional sentences 1 and 2</i> S. 46/P4 REV <i>Past perfect</i> S. 46/P5 REV

Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
	Schülerbuch		Schülerbuch
	Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen Etwas über Thanksgiving erfahren Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten		Präsentationen S. 42/A9c-d Handouts S. 42 STUDY SKILLS Handouts S. 50/P15 STUDY SKILLS Making a handout S.160 SF Handouts Selbstkontrolle S. 55 How am I doing?
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	S. 40/A6 Sprechen S. 42/A9e Hörverstehen S. 45/P1c Schreiben S. 45/P3c Grammatik S. 46/P4c Grammatik S. 46/P5c Grammatik S. 49/P11b Grammatik S. 50/P15 Präsentation S. 54/4 Leseverstehen		

	UNIT 3	Themenbereiche	
	California, land of dreams	Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 60/ A5a-b Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen S. 60/A5c-d Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen	Leseverstehen	S. 58/A2 Kommentare lesen und Frage beantworten S. 59/A3 Text lesen und Fragen beantworten S. 60/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 61/A6 Text lesen und Frage beantworten S. 68/P11 READING COURSE <i>Finding the main ideas of a text</i> S. 72-74 TEXT <i>The circuit</i> S. 74/1 Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten S. 74/2 Sich zu den Gedanken einer Figur äußern S. 74/3 Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken S. 74/4 Textanalyse S. 144-145 Text File 5 und 6
	an Gesprächen teilnehmen: S. 69/P13 EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen zusammenhängendes Sprechen: S. 56/2a Sich zu Fotos äußern		Schreiben
Sprechen		Sprachmittlung	S. 70/P15 MEDIATION <i>Understanding and explaining announcements</i>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
Schülerbuch		Schülerbuch	
Wortschatz	<p>S. 64/P1a-c WORDS <i>Synonyms</i> S. 64/P2 WORDS <i>Word building</i> Die Suffixe <i>-ful, -less</i> S. 64/P3 WORDS Wortschatz zum Thema <i>Minorities and ethnic groups</i></p>	Grammatik	<p><i>Passive</i> S. 58/A3 und LaL S. 66/P7-P8 S. 67/P9 S. 179 – 180 GF 4 <i>Participles</i> S. 69/P12 S. 181 – 182 GF 5 <i>to-infinitive</i> S. 61/A6-A7a und LaL S. 70/P15-P16 S. 182 – 183 GF6 <i>Passive – simple past</i> S. 65/P5 REV <i>Active and passive</i> S. 66/P6 REV S. 67/P10</p>
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schülerbuch		Schülerbuch	
	<p>Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher</p>		<p>Brainstorming S. 56/1 Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln Umgang mit Tabellen S. 58/A4 Tabellen vergleichen Outlining S. 71/P16a-b STUDY SKILLS Wörterbucharbeit S. 72 Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches Selbstkontrolle S. 75 <i>How am I doing?</i></p>
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schülerbuch			
	<p>S. 56/2c Sprechen/Schreiben S. 56/3 Hörverstehen S. 61/A7b Grammatik S. 64/1d Wortschatz S. 65/P4c Schreiben S. 67/P10b Grammatik S. 69/P12b Grammatik S. 71/P16c Schreiben</p>		

	UNIT 4	Themenbereiche	
	<i>Hermann says 'Willkommen'</i>	Amerikanisches Schulsystem, ein von Deutschen gegründeter Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 76/2b Text hören und Notizen machen</p> <p>S. 76/2c Text noch einmal hören und <i>true-/false</i>-Aussagen bewerten</p> <p>S. 85/P4a LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen</p> <p>S. 85/P4b Ansagen noch einmal hören, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 79/A6 Text lesen und Frage beantworten</p> <p>S. 80/A8 Plakat lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 81/A10 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 87/P8 READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren</p> <p>S. 90 – 92 TEXT <i>Angus Bethune's moment</i></p> <p>S. 90 Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern</p> <p>S. 92/1 Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben</p> <p>S. 92/3 Eine Film-Version des Textes planen</p> <p>S. 92/4 Meinung äußern</p> <p>S. 148-149 Text File 7</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 76/2a Sich mit einem Partner austauschen</p> <p>S. 79/A7 Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 76/1b Sich zu Fotos äußern</p>	Schreiben	S. 85/P3 WRITING <i>A letter to a school magazine</i> Einen Leserbrief verfassen
		Sprachmittlung	<p>S. 81/A11 MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten</p> <p>S. 84/P1 EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 84/P2 WORDS Wortschatz zum Thema <i>School</i></p> <p>S. 86/P7 WORDS <i>Word building</i> Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive</p>	Grammatik	<p><i>Countable and uncountable nouns</i></p> <p>S. 86/P5-P6</p> <p>S. 183 – 184 GF 7</p> <p><i>Definite article</i></p> <p>S. 80/A8 – A9 und LaL</p> <p>S. 88/P9</p> <p><i>Infinite constructions</i></p> <p>S. 88/P10 REV</p>

Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>Das amerikanische Schulsystem kennenlernen Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren Schülerjobs für mehr Taschengeld</p>		<p>S. 76/1a Einen Ort auf einer Landkarte finden</p> <p>Writing S. 85 STUDY SKILLS <i>Writing a letter to a magazine</i> S. 168 – 169 SF <i>Writing course</i> S. 89/P11 STUDY SKILLS <i>Summary writing</i> S. 167 SF <i>Summary writing</i></p> <p>Selbstkontrolle S. 93 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	<p>S. 76/1c Sprechen S. 76/2d Schreiben/Sprechen S. 85/P4 Schreiben S. 92/2 Leseverstehen</p>		

	UNIT 5	Themenbereiche	
	Atlanta rising	Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	<p>S. 99/2b Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören</p> <p>S. 99/2c Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen</p> <p>S. 110/P11 Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 100/A1 Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information herauszufinden (Scanning)</p> <p>S. 101/A4 Text lesen und sich dazu äußern</p> <p>S. 107/P4 READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: <i>Skimming</i>)</p> <p>S. 111-114 TEXT <i>Melba's story</i></p> <p>S. 114/1 Sich zum Text äußern</p> <p>S. 114/2 Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden</p> <p>S. 114/3 Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen</p> <p>S. 114/4 Sich zu handelnden Personen äußern</p> <p>S. 150-154 Text File 8-10</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 98/1 Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen</p> <p>S. 106/P3 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 99/2d Vermutung zum Thema der Unit äußern</p> <p>S. 101/A5 Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben</p>	Schreiben	<p>S. 100/A3 <i>Silent discussion</i>: Fragen zum Umgang mit Medien beantworten</p> <p>S. 108/P5 WRITING Eine Geschichte schreiben</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 100/A2 Network zum Thema <i>Media</i> zusammenstellen</p> <p>S. 103/A9 Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen</p> <p>S. 106/P1 WORDS <i>Opposites</i> Liste mit Gegensätzen erstellen</p> <p>S. 106/P2 WORDS <i>The media</i> Verben und Nomen verbinden</p> <p>S. 108/P6 WORDS Als Verb und als Nomen verwendete Wörter</p>	Grammatik	<p><i>Relative clauses</i></p> <p>S. 102/A6 und LaL</p> <p>S. 102/A7</p> <p>S. 109/P7 REV (<i>Defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 109/P8</p> <p>S. 110/P9 (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 186 GF 10a-b</p> <p>S. 186 GF 10c</p> <p><i>Nouns with or without definite article</i></p> <p>S. 110/P10</p>

Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schülerbuch		Schülerbuch	
<p>Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen Informationen zum <i>Take Your Child to Work Day</i> Etwas über die Südstaaten erfahren</p>		<p>Research S. 103/A8 Informationen über Martin Luther King heraussuchen S. 103 STUDY SKILLS</p> <p>Selbstkontrolle S. 115 <i>How am I doing?</i></p>	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schülerbuch			
<p>S. 100/A3d Sprechen S. 107/P4e Leseverstehen S. 114/5 Research/Schreiben</p>			