

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst.9

- basierend auf KLP Sek I - G8 –

| | UNIT 1 | Themenbereiche | |
|--|--|--|---|
| | Australia | Geschichte, Geografie, Natur Australiens, Teenager in Australien, <i>Aboriginal people, stolen generations</i> | |
| Kommunikative Kompetenzen | | | |
| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
| Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen | <p>S. 7/1b–c Sounds hören und Notizen machen</p> <p>S. 13/4 Text hören, Notizen machen und mit einem Partner Meinungen austauschen</p> <p>S. 15/P2a Ein Gespräch hören und Informationen vervollständigen</p> <p>S. 16/2a–b Radioprogramm hören, sich darüber in der Gruppe austauschen und eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>S. 16/2c Programm noch einmal hören, Notizen machen und in der Klasse darüber sprechen</p> <p>S. 17/4 VIEWING Filmausschnitt sehen, beschreiben, was passiert und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln</p> | Leseverstehen | <p>S. 7/1a Blog-Eintrag lesen und Notizen machen</p> <p>S. 12/1 E-Mail lesen und Bildunterschriften formulieren</p> <p>S. 16/1 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 17/3 Zeitungsartikel lesen, Meinung dazu äußern und eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>S. 20–24 Romanausschnitt lesen</p> <p>S. 24/1 Meinung zum Text äußern</p> <p>S. 24/2 Text in Abschnitte gliedern und <i>flow chart</i> der Handlung anfertigen</p> <p>S. 25/3 Über die Grundstimmung der Geschichte sprechen</p> <p>S. 25/4 Über die Figuren der Geschichte sprechen</p> <p>S. 102–103 Text File 1</p> <p>S. 104–105 Text File 2</p> <p>S. 106 Text File 3</p> |
| Sprechen | <p>an Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 7/1e In der Klasse <i>pros</i> and <i>cons</i> für einen Besuch in Australien sammeln</p> <p>S. 12/2 <i>Think – Pair – Share</i> Mit Partnern und in der Klasse über die <i>School of the Air</i> sprechen</p> <p>S. 13/5 In der Gruppe über die Unterschiede im Stadt- oder Landleben in Deutschland und Australien diskutieren und Ergebnisse präsentieren</p> <p>S. 14/P1 SPEAKING COURSE Strategien für eine gelungene Konversation trainieren</p> <p>S. 15/P2b Anhand von <i>role cards</i> ein Gespräch führen</p> | Schreiben | <p>S. 11/P3 Säulendiagramme schriftlich auswerten</p> <p>S. 15/P4 EVERYDAY ENGLISH Eine E-Mail schreiben</p> <p>S. 25/5a Das Ende einer Geschichte schreiben</p> |
| | | Sprachmittlung | <p>S. 19/P6 MEDIATION Einem englischen Hörtext Informationen entnehmen und sie auf Deutsch weitergeben</p> |

| Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|--|
| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
| Wortschatz | S. 11/P2 WORDS <i>Time phrases</i> : Redemittel zusammenstellen S. 15/P3 WORDS Passende englische Übersetzungen für deutsche Wörter finden | Grammatik | S. 11/P1 REV Tenses S. 154–158 GF II The Tenses S. 18 P1 REV Verb+object + to-infinitive S. 18/P2 REV Question word + to-infinitive S. 18/P3 Exploring language : <i>to-infinitives instead of relative clauses</i> S. 19/P4–P5 to-infinitives instead of relative clauses |
| | Interkulturelle Kompetenzen | | Methodische Kompetenzen |
| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
| | Geografie, Geschichte und Natur Australiens Informationen zur <i>School of the Air</i> zusammenstellen Stadt- und Landleben in Deutschland und Australien vergleichen Sich mit dem Problem der <i>stolen generations</i> auseinandersetzen | | Talking about statistics S. 10/4 Tabelle und Diagramme erklären S. 10 STUDY SKILLS S. 11/P3 STUDY SKILLS S. 127 SF Talking about statistics Reading literature S. 24/25 STUDY SKILLS S. 138–139 SF Reading literature S. 132–133 SF Project Skills S. 135 SF Taking notes |
| | EXTRA | | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... |
| | Schülerbuch | | |
| | S. 7/1d Sprechen S. 7/1f Schreiben S. 7/2 Projekt S. 10/4d Methodenkompetenz S. 12/3 Schreiben S. 13/5b Sprechen S. 14/P1d Sprechen S. 15/1b Leseverstehen S. 17/3c Hörverstehen S. 17/4c Sehverstehen S. 25/5b Schreiben | | |

| | UNIT 2 | Themenbereiche | |
|--|---|---|---|
| | <i>The road ahead</i> | Zukunftspläne und -erwartungen junger Menschen, Auslandsaufenthalt, <i>reality show</i> | |
| Kommunikative Kompetenzen | | | |
| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
| Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen | S. 41/P2 LISTENING Telefongespräche hören und Notizen vervollständigen S. 44/2 VIEWING Interviews ansehen, Notizen machen und in der Gruppe über die Interviews sprechen | Leseverstehen | S. 35/1a Ein <i>personality quiz</i> machen und mit einem Partner darüber diskutieren S. 46–47 Artikel lesen S. 48/1 Inhaltsübersicht des Artikels vervollständigen S. 48/2 Anhand des Textes Fragen für eine Talkshow beantworten S. 48/4a Sich mit einem Partner über den Artikel austauschen S. 107 Text File 4 S. 108 Text File 5 |
| | an Gesprächen teilnehmen S. 33/2 In der Gruppe über Fotos und sich selbst sprechen S. 37/P3 SPEAKING COURSE Im Gespräch Informationen erfragen, bestätigen, geben S. 42/P3 SPEAKING Ein Vorstellungsgespräch gestalten S. 44/1 Mit einem Partner Tipps zu Vorstellungsgesprächen diskutieren zusammenhängendes Sprechen S. 35/1b Über ein <i>personality quiz</i> sprechen S. 35/2a Ergebnisse des Quizzes auswerten und über die Zukunft sprechen S. 43/P7c Seine Meinung zu zwei neuseeländischen Schulen äußern | | Schreiben S. 32/1 Personen und Fotos einander zuordnen und Gedanken in Sprechblasen formulieren S. 38/1a Anhand einer Vorlage ein <i>personal statement</i> für einen Lebenslauf schreiben S. 39/2a Einen englischen Lebenslauf schreiben S. 40/3 Merkmale eines förmlichen Briefes erkennen und einen eigenen verfassen S. 48/4b Einen Kommentar zu einem Artikel für ein Internetforum schreiben |
| Sprechen | | Sprachmittlung | S. 36/P2 MEDIATION Das Profil einer englischen Firma auf Deutsch wiedergeben S. 43/P7a–b MEDIATION Informationen über eine Schule in Neuseeland auf Deutsch wiedergeben |
| | | | |
| Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | | | |
| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
| Wortschatz | S. 36/P1 WORDS Wortschatz zum Beschreiben von Personen anwenden S. 49/P4 WORDS <i>Phrasal verbs</i> für ein Jobinterview verwenden | Grammatik | S. 42/P4 REV <i>Gerund as subject and object</i> S. 42/P5a <i>Gerunds after prepositions</i> S. 49/P1 REV <i>Simple and progressive tenses</i> S. 49/P2 Exploring language <i>Activity verbs and state verbs</i> S. 49/P3 <i>Activity verbs and state verbs</i> S. 159 GF2 Aspects |
| | | | |

| Interkulturelle Kompetenzen | | Methodische Kompetenzen | |
|---|--|---|--|
| Schülerbuch | | Schülerbuch | |
| Englischsprachiger Lebenslauf, Jobbewerbung, Bewerbungsgespräch | | <p>Writing formal letters S. 41/P1 STUDY SKILLS <i>Writing a formal letter</i> S. 41 STUDY SKILLS S. 146 SF <i>Writing formal letters</i> S. 148 SF <i>Writing a CV</i></p> <p>Using a grammar S. 43/P6 STUDY SKILLS S. 43 STUDY SKILLS S. 125 SF <i>Using a grammar</i></p> <p>Visual aids in presentations S. 45/P1 STUDY SKILLS S. 45 STUDY SKILLS S. 131 SF <i>Visual aids in presentations</i></p> <p>S. 39/2b Korrekturen mit Partnern trainieren S. 142 SF <i>Speaking Course: Asking for, giving, confirming information</i></p> | |
| EXTRA | | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... | |
| Schülerbuch | | | |
| <p>S. 33/3 Research und Poster S. 35/2b Sprechen S. 36/P1a Wortschatz/Schreiben S. 38/1b Schreiben S. 41/P1c Schreiben S. 42/P5b Grammatik S. 44/3 Sehverstehen S. 48/3 Leseverstehen/Schreiben</p> | | | |

| | UNIT 3 | Themenbereiche | |
|--|--|--|--|
| | Stand up for your rights | Menschen- und Bürgerrechte, Politik, Wirtschaft, Medien, Immigration | |
| | Kommunikative Kompetenzen | | |
| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
| Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen | S. 51/2 Song hören und Fragen beantworten S. 54/6 VIEWING Filmszene analysieren S. 64/P4 LISTENING a) Text hören und Überschriften in die richtige Reihenfolge bringen b) Text hören und Aussagen korrigieren S. 66/1 Ein Gedicht lesen/hören und sich dazu äußern | Leseverstehen | S. 52–53 Romanauszug lesen S. 53/1 Sich zum Text äußern S. 53/2 Sich mit Charakteren des Textes auseinandersetzen S. 54/5a Buchrezension lesen, Fragen beantworten S. 60 Zeitungsartikel lesen S. 61/1 Sich zum Text äußern und Fragen zum Inhalt formulieren S. 61/2 Fragen zum Text beantworten und sich schriftlich zu verschiedenen Aspekten des Textes äußern S. 61/3 <i>Think – Pair – Share</i> Seine Meinung äußern S. 109 Text File 6 S. 110–111 Text File 7 |
| | zusammenhängendes Sprechen S. 50/2 Bilder beschreiben S. 62/P2 EVERYDAY ENGLISH Über Politik sprechen S. 65/6 SPEAKING COURSE Eine mündliche Zusammenfassung geben | | Schreiben S. 53/3 Situationen beschreiben und mit einem Partner vergleichen S. 61/5 Eine Zusammenfassung schreiben S. 64/P5 WRITING Einen Bericht schreiben |
| Sprechen | | Sprachmittlung | S. 63/P3 MEDIATION a) Die wichtigsten Inhalte eines englischen Textes auf Deutsch wiedergeben b) Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes auf Englisch wiedergeben |

| Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Schülerbuch | Schülerbuch |
| Wortschatz | <p>S. 62/P1 WORDS Wortschatz <i>Politics</i> anwenden</p> <p>S. 69/P1 WORDS <i>Prepositions</i> Sätze vervollständigen</p> | <p>The passive S. 55/P1 <i>Active and passive</i> S. 55/P2 REV S. 159 GF 3</p> <p>Participle clauses S. 56/P3 REV <i>Participle clauses instead of relative clauses</i> S. 56/P4 <i>Verbs of perception + object + present participle</i> S. 57/P5 Exploring language <i>Participle clauses</i> S. 57/P6 S. 58/P7–S. 59/P10 S. 176-178 GF 10.2–10.5</p> |
| | Interkulturelle Kompetenzen | Methodische Kompetenzen |
| | Schülerbuch | Schülerbuch |
| | <p>Verfassung der USA Sich mit der Geschichte der Einwanderung in Großbritannien auseinandersetzen Sich mit Aspekten von Bürgerrechten und Politik auseinandersetzen</p> | <p>Summary writing S. 61 STUDY SKILLS <i>Summarizing a non-fictional text</i> S. 149 SF <i>Summary writing</i></p> <p>S. 69/P2a–b STUDY SKILLS <i>Reading a poem aloud</i></p> |
| | EXTRA | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... |
| | Schülerbuch | |
| | <p>S. 50/1b Leseverstehen/ Sprechen S. 53/3c <i>Placemat Activity</i> S. 53/4 GAME S. 54/5b Leseverstehen S. 55/P2b Grammatik/Schreiben S. 58/P9 Grammatik S. 59/P11 Grammatik S. 61/4 Leseverstehen/ Schreiben/Sprechen S. 69/P2c Hörverstehen/ Sprechen</p> | |

| | UNIT 4 | Themenbereiche | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | Teen world | Freizeit, Interessen, Probleme von Teenagern, Umgang mit Mobiltelefonen, Jugendkultur, Jugendsprache | |
| Kommunikative Kompetenzen | | | |
| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
| Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen | S. 79/1c Text hören und Fotos zuordnen S. 85/4 VIEWING Filmszenen ansehen, Notizen machen und sich dazu äußern | Leseverstehen | S. 80–81/1 Eine Online-Umfrage lesen und sich dazu äußern S. 84/1a Einen Artikel überfliegen und einem Partner sagen, worum es darin geht S. 84/1b Artikel lesen und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln S. 88/1 Blog-Einträge lesen und Fragen beantworten S. 89/2 Artikel lesen und Fragen beantworten S. 93/P7 Eine Anzeige lesen und Fragen beantworten S. 94–96/1 Eine Geschichte lesen und Sätze vervollständigen S. 97/2 Den Spannungsbogen einer Geschichte beschreiben S. 97/3 Sich mit der Hauptfigur auseinandersetzen S. 112–113 Text File 8 S. 114–119 Text File 9 S. 120–122 Text File 10 |
| | Sprechen | | an Gesprächen teilnehmen S. 79/1b In der Gruppe über Fotos diskutieren S. 83/P3 EVERYDAY ENGLISH <i>Role play</i> Sich mit jemandem verabreden S. 85/3 Gruppendiskussion (<i>fishbowl discussion</i>) S. 86/P1 SPEAKING COURSE Eine Diskussion führen zusammenhängendes Sprechen S. 85/2 Sich zu eigenen Erfahrungen äußern S. 89/3 Sich zum Thema „Freiwillige soziale Arbeit“ äußern |
| Sprechmittlung | | | S. 93/P8 MEDIATION Den Inhalt eines deutschen Artikels in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben |

| Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | | | |
|---|--|---|--|
| Schülerbuch | | Schülerbuch | |
| Wortschatz | S. 81/2 Wortschatz <i>Teenage language</i> Äußerungen sammeln | Grammatik | S. 83/P2 REV <i>Indirect speech</i> S. 87/P2 REV <i>Conditional sentences</i> S. 87/P3 REV <i>Modal verbs</i> S. 87/P4 <i>Should, had better and be supposed to</i> S. 91/P2 <i>the + adjective</i> S. 91/P3 REV <i>Adverbs or adjectives after certain verbs</i> S. 91/P4 <i>English verbs instead of German adverbs</i> S. 92/P5 <i>let/make somebody do something</i> S. 92/P6 <i>have something done</i> |
| | Interkulturelle Kompetenzen | | Methodische Kompetenzen |
| Schülerbuch | | Schülerbuch | |
| Sich über den Umgang mit Mobiltelefonen austauschen Etwas über ASBOs (<i>anti-social behaviour orders</i>) erfahren Sich mit Argumenten zu <i>boot camps</i> auseinandersetzen Etwas über soziale Arbeit in den USA erfahren und diese mit Deutschland vergleichen | | Argumentative writing S. 82/P1 STUDY SKILLS S. 82 STUDY SKILLS S. 129 SF Outlining S. 147 SF Argumentative writing Gebrauch eines Wörterbuches S. 90/P1 Wörterbucheinträge vergleichen S. 90 STUDY SKILLS <i>Online dictionaries</i> S. 97 STUDY SKILLS <i>Reading literature</i> S. 143 SF Speaking Course: Having a discussion | |
| EXTRA | | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... | |
| Schülerbuch | | | |
| S. 79/2b Sprechen/Hörverstehen S. 81/1c Umfrage durchführen S. 81/3 Leseverstehen S. 85/4f Schreiben S. 89/2d Sprechen S. 92/P2b Sprechen S. 97/2c Leseverstehen/ Sprechen S. 97/3d–e Leseverstehen/ Sprechen S. 97/4 Leseverstehen/ Schreiben | | | |