

# **Kernlehrplan Politik/Wirtschaft Klassen 6, 8 und 9 („G8“)** **am SGG**

## **Grundlagen:**

- a) Rahmenvorgabe Politische Bildung (2001)
- b) Rahmenvorgabe Ökonomische Bildung (2004);
- c) Kernlehrplan Politik/Wirtschaft 2007

I. <u>Problemorientierte Themenstellung</u>	II. <u>Inhaltsfelder</u>	III. <u>Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen)</u>	IV. <u>Methoden- und Materialhinweise</u>
<p><b><u>KLASSE 6</u></b>  1. „<b>Dürfen wir schon mitbestimmen? – Kinderrechte und –pflichten in der Schule und in der Gemeinde</b>“</p>	<p>IF1: „Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie“  IF5: „Identitäts- und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft“</p>	<p>SK: SuS beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des eigenen Lebensumfeldes ...  MK: SuS erläutern Fachbegriffe , arbeiten in Gruppen ...  UK: SuS formulieren Sachurteile zu Interessenskonflikten; (an)erkennen unterschiedliche Interessensgruppen...</p>	<p>a) Materialien:  POLITIK/WIRTSCHAFT 5/6, Bd. 1, 2008, S. 16-43, S. 208-231  b) Methoden (u.a.)  - (Fach)Texte erarbeiten  - Gruppenarbeit  - Rollenspiel  - Interviews  - Exkursion (Rathaus)  - Internetrecherche  Stadtverwaltung  - Simulation einer Wahl etc.</p>
<p>2. „<b>Was wünschen wir, was wollen wir - und was können wir bezahlen?</b>“</p>	<p>IF2: „Grundlagen des Wirtschaftens“</p>	<p>SK: SuS beschreiben menschliche Grundbedürfnisse, die Rolle des Geldes, die Macht des Verbrauchers und ihre Grenzen ...  MK: SuS verwenden ökonomische Fachbegriffe (Bedürfnis, Bedarf, Knappheit, Geld...)  UK: SuS können ökonomische Bedürfnisse nachvollziehen und relativieren, können unterschiedliche Interessen (Verkäufer/Käufer) reflektieren...  HK: SuS können eigene wirtschaftliche Entscheidungen reflektiert treffen</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT 5/6, Bd. 1, 2008, S. 64-80, S. 84-99, S. 100-113  b) - Erkundung (z.B. Verbraucherberatung)  - Umfrage (Eltern, Freunde..)  - Rollenspiel Konsumkonflikte  - Projekt „Handy“</p>

<p><b>3. „Umweltschutz betrifft uns alle!“</b></p>	<p>IF 3: „Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft“</p>	<p>SK: SuS erarbeiten und erkennen die Bedeutung von Umweltschutz für den (Lebens-)Alltag  MK: verwenden ökologische Fachbegriffe ; nutzen angemessene Präsentationsformen (Plakat, Klassenvortrag..)  UK: reflektieren ökologische Risiken  HK: treffen begründete Entscheidungen über ihr Verhalten gegenüber der Umwelt</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 1, 5/6, 2008, S. 232-251  b) – Plakate gestalten  - Erkundung (z.B. Kläranlage)  - Internetrecherche Umweltdaten  - Planspiel zum Pro und Contra einer MVA</p>
<p><b>4. „Zu viel Zeit vor Glotze und PC?! - Kinder und Medien“</b></p>	<p>IF 6: „Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft“</p>	<p>SK: SuS beschreiben die Rolle unterschiedlicher Medien als Mittel der Information und Kommunikation...  MK: können fachspezifische Begriffe angemessen verwenden (Nachricht, Kommentar...)  UK: nehmen unterschiedliche Interessenspositionen in Bezug auf Medien ein...  HK: treffen reflektiert Entscheidungen über eigenes Mediennutzungsverhalten...</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 1, 5/6; S. 44 – 63, S. 114 - 137  b) – Interviews über Medienverhalten und –konsum  - Tagebuch TV –Konsum  - Experiment: Leben ohne TV und PC  - Filmanalyse  - Internetrecherchen (z.B. über diverse TV-Sender: Privates und öffentlich-rechtliches TV...)</p>
<p><b>5. „Weit weg und doch ganz nah!? - Kinder in der Dritten Welt“</b></p>	<p>IF 4: „Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung“  IF 2: „Grundlagen des Wirtschaftens“</p>	<p>SK: SuS kennen unterschiedliche Lebensweisen von Kindern in der Welt ...  MK: verwenden themenspezifische Fachbegriffe (3. Welt, Armut, (Unter)Entwicklung...)</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd.1, 5/6, S. 252 – 278  b) - Plakat oder Flyer  - Filmanalyse (Kinderarbeit)</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>KLASSE 8</u></b></p> <p>1. „Ist der Kunde wirklich König im Marktgeschehen? - Markt, Preis und der Verbraucher im Wirtschaftsprozess“</p> <p>2. „Warum Demokratie? – Die Bedeutung der demokratischen Staatsform“</p>	<p>IF 8: „Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markt und Marktprozess</li> <li>- Funktionen des Geldes</li> </ul> <p>IF 7: „Sicherung und Weiterentwicklung von Demokratie“</p> <p>IF 12: „Identität und Lebensgestaltung im Wandel</p>	<p>UK: können völlig anders geartete Lebensumstände von Kindern in der (Dritten) Welt nachvollziehen...</p> <p>HK: erstellen in der Struktur vorgegebene kleinere Medienprodukte (Plakat, flyer...)</p> <p>SK: SuS erarbeiten Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern den wirtschaftlichen Kreislauf und Funktionen des Geldes...</li> </ul> <p>HK: können grundlegende ökonomische Fachbegriffe korrekt verwenden...</p> <p>UK: können kontroverse wirtschaftliche Interessenspositionen erkennen und beurteilen...</p> <p>HK: können eigene Rechte (z.B. als Verbraucher) kompetenter wahrnehmen...</p> <p>SK: SuS kennen das Konzept des demokratischen Verfassungsstaates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können zentrale Institutionen des parl. Systems der BRD unterscheiden (Bundestag,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche (z.B. Alltag von Kindern in Ghana)</li> <li>- Schaubilder, Graphiken und Statistiken untersuchen</li> </ul> <p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 2, Kl. 8, 2008, S. 46 – 67, S. 68 – 87</p> <p>b) – Projekt Markterkundung (z.B. Supermarkt, Wochenmarkt..)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfrage (Kaufverhalten)</li> <li>- Rollenspiel: Konsumkonflikte</li> <li>- Expertenbefragung (z.B. Verbraucherberatung)</li> </ul> <p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 2, Kl. 8, 2008, S. 88 - 133</p> <p>b) – Umfrage: Jugendliche und Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche:</li> </ul>
--	---	---	---

<p>3. „Zeitung, TV, Radio, Internet - Wie können Jugendliche Medien sinnvoll(er) nutzen?“</p>	<p>der modernen Gesellschaft“</p> <p>IF 13: „Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft“ IF 12: „Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft“</p>	<p>Bundesrat, Regierung, BVG...) - beschreiben die Rolle des Bürgers im politischen Prozess des Verfassungsstaates MK: SuS verwenden politische Fachbegriffe korrekt (Verfassung, Partei, Wahlen, Parlament, Regierung...) - verwenden angemessene Präsentationstechniken (ppt) UK: können – zumindest grundlegend – unterschiedliche politische Interessen identifizieren und respektieren... HK: können (zukünftige) eigene politische Rechte wahrnehmen (vgl. Wahlrecht ab 16)</p> <p>SK: SuS erkennen die Bedeutung von Medien für Politik und Gesellschaft - wägen die Chancen und Risiken moderner Technologien ab ... MK: können (neue) Medien themen- und adressatengerecht für die Recherche von und für die Darstellung von Informationen und Sachverhalten nutzen... UK: können mediale Informationen und Botschaften analysieren und bewerten ...</p>	<p>Politisches System der BRD - Referate: polit. Institutionen</p> <p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 2, Klasse 8, S. 24 – 45 b) – Klassenzeitung - Medienanalyse (Zeitungen, Nachrichtensendungen...) - Internetrecherche zum Medienmarkt</p>
---	--	---	---

<p><b>4. „Armut in Deutschland? – Soziale Ungleichheit und soziale Gerechtigkeit in der deutschen Gesellschaft“</b></p>	<p>IF 8: „Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens“ IF 11: „Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit“</p>	<p>HK: können das (eigene) Mediennutzungsverhalten kritisch überprüfen...</p> <p>SK: SuS erläutern die Grundzüge des deutschen Sozialstaatsprinzips (Art. 20 GG) - kennen und untersuchen Messgrößen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der bundesdeutschen Gesellschaft MK: verwenden kompetent sozialwissenschaftliche Fachbegriffe (Schicht, Armut, Reichtum, Sozialstaat...) UK: können Ursachen unterschiedlicher sozialökonomischer Lebenslagen unterscheiden und bewerten ...</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 2, Klasse 8, S. 158ff. und andere Materialien... b) – Statistiken und Graphiken - Fallanalysen - Präsentieren ...</p>
<p><b>5. „Ist die Erde noch zu retten? – Möglichkeiten und Chancen umweltgerechten Handelns“</b></p>	<p>IF 10: „Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft“</p>	<p>SK: SuS erarbeiten am Beispiel der drohenden Klimakatastrophe elementare ökologische Risiken.. - erarbeiten Konzepte und Strategien umweltgerechten Handelns (Nachhaltigkeit...) MK: verwenden sachgerecht ökologische Fachbegriffe UK: können kontroverse umweltbezogene Interessen und</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 2, Klasse 8, 2008, S. 180 – 204 b) – Erkundung: Umweltschutz in der Schule, der Familie, der Stadt... - Interview - Exkursion/Expertenbefragung (Umweltamt) - Schaubilder, Statistiken...</p>

## **KLASSE 9:**

1. „Parteien im Wettbewerb!? – Welche Bedeutung haben Parteien in der Demokratie?“

IF 7: „Sicherung und Weiterentwicklung von Demokratie“  
IF 12: „Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft“

Positionen reflektieren und bewerten...  
HK: überdenken das eigene Verhalten gegenüber der Umwelt...

SK: SuS erarbeiten die zentrale Bedeutung von Parteien im politischen Willensbildungsprozess demokratischer Staaten...  
MK: verwenden kompetent politische Fundamentalkategorien (Partei, Verband, Parlament, Regierung, Opposition, Gewaltenteilung...)  
UK: können unterschiedliche parteipolitische Konzepte identifizieren und bewerten ...  
HK: können ihre (zukünftige) Rolle als Staatsbürger, Wähler etc. kompetenter ausfüllen...

a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 3, Klasse 9, 2008; S. 162-185  
b) – politische Programme, Plakate, Reden u.ä. analysieren  
- Interview (mit Jugendlichen, mit Lokalpolitikern, mit Journalisten...)  
- Internetrecherche über deutsche Parteien (Geschichte, Programmatik, Führungspersonal...)  
- Präsentation: Porträts deutscher Parteien (z.B. ppt)

2. „Zukunft der Arbeit? – Arbeit, Beruf und Wirtschaft in einer sich schnell verändernden Welt“ (vgl. SBP in Stufe 9!!)

IF 9: „Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft“  
IF 8: „Grundlagen des Wirtschaftens“

SK: SuS erkennen die Bedeutung von Qualifikationen für die (eigenen) Berufschancen auf dem zukünftigen Arbeitsmarkt  
- analysieren die Bedeutung der Globalisierung für die gegenwärtige und zukünftige Arbeitswelt  
- erarbeiten die Funktionen von

a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 3, Klasse 9, 2008; S. 28ff., S. 48ff., S. 74ff.  
b) – Betriebserkundung  
- Internetrecherche über Berufsbilder und berufliche Werdegänge  
- Plakate: „Berufsbilder“

		<p>Unternehmen im marktwirtschaftlichen Prozess  HK: SuS können ihre eigenen Fähigkeiten hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung darstellen und kritisch reflektieren  UK: entwickeln ihre Fähigkeit weiter, kontroverse wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen zu identifizieren und zu beurteilen...</p>	<p>- Expertenvortrag (z.B. Berufsausbilder oder in der Ausbildung befindliche Ex-Schüler des SGGs von Miele, Bertelsmann, Claas o.a.)</p>
<p><b>3. „Chance oder Gefahr? – Grundlegende Merkmale und Folgen der Globalisierung“</b></p>	<p>IF 14: „Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung“  IF 8: „Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens“</p>	<p>SK: SuS untersuchen die Bedeutung und die Herausforderungen der Globalisierung für den Wirtschaftsstandort Deutschland  UK: reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren ihre Folgen  HK: - können ihre Rolle als zukünftige Wirtschafts- und Staatsbürger im internationalen Kontext besser einschätzen</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 3, Klasse 9, 2008; S. 138-161  b) – Filme zur Globalisierung  - Internetrecherche: der Weg einer Ware auf dem globalisierten Markt  - Referat (ppt): Porträt eines global tätigen (lokalen) Unternehmens ...</p>
<p><b>4. „Die Würde des Menschen ist unantastbar!? – Zur Bedeutung und Sicherung der Menschenrechte in der Welt“</b></p>	<p>IF 7: „Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie“  IF 14: „Internationale Politik“</p>	<p>SK: SuS erarbeiten Herkunft und Bedeutung des Konzeptes der Menschenrechte (vgl. MR-Erklärung der UNO von 1948!)  - erkennen Menschen- und Grundrechte als unverzichtbares Grundmerkmal demokratischer Verfassungsstaaten  -UK: diskutieren die Relevanz von Wertorientierungen  MK: entwickeln ihre Fähigkeit weiter,</p>	<p>a) POLITIK/WIRTSCHAFT, Bd. 3, Klasse 9, 2008; S. 228-247  b) – Medienanalysen  - Internetrecherche über Menschenrechtsverletzungen  - Vortrag (Plakat, Flyer..): Kurzporträts von Menschenrechtsorganisationen (z.B. ai, tdh, unicef, gfbv...)</p>



		Medienberichte zielgerichtet für eine themenadäquate Recherche zu nutzen (Zeitungen, Film, Internet...)	

**Entwurf:** Rudolf Bülter, 7/08