

Städtisches Gymnasium Gütersloh
Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch – Jahrgangsstufe 8 (Stand 19.5.2017)

Thematische Ausrichtung	Kompetenzbereiche				Leistungsüberprüfung (schriftlich)
	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen/ Umgang mit Texten und Medien	Reflexion über Sprache	
<p>1. <u>Unterrichtsvorhaben</u></p> <p>Kurzgeschichten untersuchen „Von Grenzsituationen und ungewöhnlichen Ereignissen“ Lehrbuch: S. 58-75 Arbeitsheft: S. 15-18, S. 32f. Lehrerband: S. 75-93</p>	1 Zuhörergerichtet sprechen (B.O.) 2 Intentionales, situations- und adressaten-gerechtes Erzählen 3 Informationen beschaffen, recherchieren, bearbeiten und weitergeben (B.O.) 4 Kürzere Redebeiträge mediengestützt präsentieren (B.O.) 10 Zuhören und Stichwortkonzepte entwickeln (B.O.)	1/2 Selbstständig Schreibprozesse gestalten (B.O.) 3 In einem funktionalen Zusammenhang informieren (B.O.) 5 Literarische Texte, Sachtexte und Medientexte zusammenfassen (B.O.) 7 Texte beschreiben und deuten	1 Strategien und Techniken des Textverstehens entwickeln (B.O.) 2 Informationen mediengestützt gewinnen, ordnen und wiedergeben (B.O.) 6/7/8 Epische Texte beschreiben und deuten 11 Unter Verwendung akustischer, optischer und szenischer Elemente Texte verändern	6 Erschließung von Wortbedeutungen und metaphorischem Sprachgebrauch 7 Verfahren zur Ermittlung der Textstruktur	Typ 4 Einen literarischen Text mit Hilfe von Fragen untersuchen Typ 5 Einen vorgegebenen Text überarbeiten Typ 6 Sich mit einem literarischen Text durch Umgestaltung auseinandersetzen
<p>2. <u>Unterrichtsvorhaben</u></p> <p>Sachtexte zusammenfassen Thema: „Jobben neben der Schule“ Lehrbuch: S. 241-253 Arbeitsheft: S. 18-21 Lehrerband: S. 260-270</p> <p>In Kombination mit Modalität – Der Gebrauch des Konjunktivs Lehrbuch: S. 182-197 Arbeitsheft: S. 52-54 Lehrerband: S. 192-212</p>	2 Erzählung eigener Erfahrungen 6 Vortrag eines eigenen Standpunktes (B.O.)	1 Gestaltung von Schreibprozessen 7 Strukturierte Zusammenfassung von Sach- und Medientexten (B.O.)	1 Strategien und Techniken des Textverstehens entwickeln (B.O.) 3 Sachtexte, Bilder und diskontinuierliche Texte analysieren (B.O.)	7 Operationale Verfahren zur Ermittlung der Satz- und Textstruktur 4 Verbflexion in funktionalen Zusammenhängen	Typ 5 Einen vorgegebenen Text überarbeiten Typ 5 Einen vorgegebenen Text überarbeiten
<p>3. <u>Unterrichtsvorhaben</u></p> <p>Zeitung Sachtexte untersuchen Thema:</p>	3 Informationen beschaffen, recherchieren,	1 Selbstständig Schreibprozesse gestalten (B.O.)	1 Strategien und Techniken des Textverstehens	2 Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten von sprachlichen	Typ 2 In einem funktionalen Zusammenhang auf der

Städtisches Gymnasium Gütersloh
Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch – Jahrgangsstufe 8 (Stand 19.5.2017)

<p>„Dahinter steckt ein kluger Kopf – Zeitungsleser wissen mehr“ Lehrbuch: S. 218-239 Lehrerband: S. 232-259</p>	<p>bearbeiten und weitergeben (B.O.☺)</p>	<p>3 In einem funktionalen Zusammenhang informieren (B.O.) 4 Appellative Texte schreiben (B.O.) 6 Sachtexte und Medientexte zusammenfassen (B.O.) 8 Diskontinuierliche Texte auswerten (B.O.)</p>	<p>entwickeln (B.O.) 3 Sachtexte, Bilder und diskontinuierliche Texte analysieren (B.O.) 4 Sich in Zeitungen orientieren (B.O.)</p>	<p>Äußerungen vergleichen und unterscheiden (B.O.) 8 Sprachvarianten untersuchen</p>	<p>Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben Typ 4b Aus kontinuierlichen oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, sie miteinander vergleichen und bewerten Typ 3 Eine Erörterung/ Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen</p>
<p><u>4. Unterrichtsvorhaben</u> Themenverwandte / Motivgleiche Gedichte, Gedichte beschreiben und deuten Thema: „Ich und die Natur: Bäume“ Lehrbuch: S. 43-55 Arbeitsheft: S. 4-5, 36-38 Lehrerband: S. 53-74 geeignete Vertiefung: Thema: „Ich will nicht sein, so wie ihr mich wollt – Den eigenen Weg suchen“ Lehrbuch: S. 34-42 Lehrerband: S. 44-53</p>	<p>1 Zuhörergerrecht sprechen 11-13 Sprechgestaltende Mittel bewusst einsetzen und szenisch umsetzen</p>	<p>1/2 Selbstständig Schreibprozesse gestalten (B.O.)</p>	<p>1 Strategien und Techniken des Textverstehens entwickeln (B.O.) 5 Texte audiovisueller Medien auf ihre Intention untersuchen (z.B. Werbespots) (B.O.) 6/7/9 Lyrische Texte beschreiben und deuten 11 Unter Verwendung akustischer, optischer und szenischer Elemente Texte verändern</p>	<p>1 Verschiedene Sprachebenen und Sprachfunktionen erkennen 2 Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten von sprachlichen Äußerungen vergleichen und unterscheiden 8 Sprachvarianten untersuchen</p>	<p>Typ 4a Einen literarischen Text mit Hilfe von Fragen untersuchen Typ 5 Einen vorgegebenen Text überarbeiten Typ 6 Sich mit einem literarischen Text durch Umgestaltung auseinandersetzen</p>
<p><u>5. Unterrichtsvorhaben</u> Bewerbungen schreiben (B.O.) Lehrbuch: S. 254-263 Arbeitsheft: S. 20-31 Lehrerband: S. 271-278</p>	<p>1 Zuhörergerrecht sprechen (B.O.) 3 Informationen beschaffen, recherchieren, bearbeiten und weitergeben (B.O.) 5 Angemessen im</p>	<p>1/2 Selbstständig Schreibprozesse gestalten (B.O.) 4 Appellative Texte schreiben (B.O.) 5 Texte beschreiben und deuten 9 Verfassen</p>	<p>2 Informationen mediengestützt gewinnen, ordnen und wiedergeben (B.O.)</p>	<p>1 Verschiedene Sprachebenen und Sprachfunktionen erkennen (B.O.)</p>	<p>Produkt: Bewerbungsunterlagen für einen Praktikumsplatz (B.O.)</p>

Städtisches Gymnasium Gütersloh
Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch – Jahrgangsstufe 8 (Stand 19.5.2017)

	gesellschaftlichen Kontext formulieren (B.O.) 7-9 Sich an Gesprächen konstruktiv beteiligen und zwischen Gesprächsformen unterscheiden (B.O.)	standardisierter Textformen (B.O.)			
6. Unterrichtsvorhaben Dramatische Texte untersuchen (Theater / Hörspiel) z.B.: Schiller, Wilhelm Tell, Hoerschelmann, Das Schiff Esperanza möglicherweise: Lehrbuch: S. 302-313 Lehrerband: S. 325-345	11-13 Sprechgestaltende Mittel bewusst einsetzen und szenisch umsetzen	1/2 Selbstständig Schreibprozesse gestalten	1 Strategien und Techniken des Textverstehens entwickeln 5 Texte audiovisueller Medien auf ihre Intention untersuchen 6/7/10 Dramatische Texte beschreiben und deuten		Typ 4a Einen literarischen Text mithilfe von Fragen untersuchen und bewerten Typ 6 Sich mit einem literarischen Text durch Umgestaltung auseinandersetzen
7. Unterrichtsvorhaben Über Sprache nachdenken Sprachgeschichte und Sprachentwicklung Thema „Die deutsche Sprache und ihre europäischen Verwandten – Aus Sprachvergleichen lernen“ Lehrbuch: S. 280-299 Lehrerband: S. 297-324	3 Informationen beschaffen, recherchieren, bearbeiten und weitergeben (B.O.)	8 Diskontinuierliche Texte auswerten (B.O.)	1 Strategien und Techniken des Textverstehens entwickeln 2 Informationen mediengestützt gewinnen, ordnen und wiedergeben (B.O.)	1 Verschiedene Sprachebenen und Sprachfunktionen erkennen 8 Sprachvarianten untersuchen 9 Einblick in die Sprachgeschichte nehmen 10 Zusammenhänge zwischen Sprachen erkennen	Typ 4b Aus kontinuierlichen oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, sie miteinander vergleichen und bewerten (B.O.)

Förderung der Rechtschreibfähigkeit:

Es wird bei Förderbedarf Einzelner der fortgeführte Einsatz der ReLv-Strategien aus Klasse 5 / 6 empfohlen, z.B. zur Korrektur von Hausaufgaben oder Berichtigung von Klassenarbeiten. Darüber hinaus sind die Themen Rechtschreibung (Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung), Grammatik und Kommasetzung integrativ zu den Einheiten zu besprechen.

Städtisches Gymnasium Gütersloh
Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch – Jahrgangsstufe 8 (Stand 19.5.2017)