

**JAHRGANGSSTUFE 8**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p><b>UV 8.1:</b> <i>Wie arbeiten unsere Atmungsorgane zusammen?</i></p> <p><i>Wie ist die Funktionsweise des Herzens im Detail? – Systole und Diastole</i></p> <p><i>Wie verhalten ich mich in einer Notfallsituation?</i></p> <p><i>Wie führe ich eine Herz-Lungen-Wiederbelebung durch?</i></p> <p align="right">ca. 10 Usdt.</p>	<p><b>IF2: Mensch und Gesundheit</b></p> <p>Wiederholung und Vertiefung Atmung und Blutkreislauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bau und Funktion der Atmungsorgane</li> <li>• Gasaustausch in den Alveolen</li> <li>• Feinbau und Arbeitsweise des Herzens</li> <li>• Bedeutung der roten Blutkörperchen für den Sauerstofftransport</li> <li>• Herzfrequenz- und Blutdruckmessung</li> </ul> <p>Reanimationstraining</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rettungskette</li> <li>• Herz-Lungen-Wiederbelebung/Herz-Druck-Massage</li> <li>• Wundversorgung</li> </ul>	<p>E2: Wahrnehmung und Beobachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmung</li> </ul> <p>E4: Untersuchung und Experiment</p> <p>E5: Auswertung und Schlussfolgerung</p> <p>E6: Modell und Realität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell der Bauchatmung als Mittel zur Erklärung</li> </ul> <p>B1: Fakten- und Situationsanalyse</p> <p>B4: Stellungnahme und Reflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungen begründen</li> </ul> <p>K2: Informationsverarbeitung Fachtexte, Abbildungen, Schemata</p>	<p><i>zur Schwerpunktsetzung:</i></p> <p>Praktische Durchführung der lebensrettenden Sofortmaßnahmen an Reanimationspuppen, ggf. in Kooperationen mit außerschulischen Partnern</p> <p><i>zur Vernetzung:</i></p> <p>← UV 7.1: Atmung und Blutkreislauf – Nahrungsaufnahme allein reicht nicht</p>

**JAHRGANGSSTUFE 8**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p><b>UV 8.2: Sucht und Suchtprävention</b></p> <p><i>Wie entsteht eine Sucht?</i></p> <p><i>Was sind Merkmale einer Sucht?</i></p> <p><i>Welche Süchte gibt es?</i></p> <p><i>Ab wann wird „Online-sein“ zum Problem?</i></p> <p align="right">ca. 10 Ustd.</p>	<p><b>IF2: Mensch und Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung einer Sucht – Suchtspirale und Suchtdreieck</li> <li>• Merkmale einer Sucht – Suchtverhalten</li> <li>• Stoffgebundene und stoffungebundene Süchte</li> <li>• Wege aus der Sucht</li> </ul>	<p>E2: Wahrnehmung und Beobachtung</p> <p>E4: Untersuchung und Experiment</p> <p>E5: Auswertung und Schlussfolgerung</p> <p>B1: Fakten- und Situationsanalyse</p> <p>B4: Stellungnahme und Reflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungen begründen</li> <li>• Verantwortung für sich selbst übernehmen</li> </ul> <p>K2: Informationsverarbeitung Fachtexte, Abbildungen, Schemata</p> <p>K4: Argumentation</p>	<p><i>...zur Schwerpunktsetzung</i> Mediensucht</p> <p>als Arbeit mit dem Podcast Unabhängig – der Podcast der Caritas Gütersloh zur Suchtvorbeugung</p> <p>Besuch der Suchtabteilung der LWL-Klinik zur Verdeutlichung von Sucht aus der Perspektive eines Suchtabhängigen</p> <p>Arbeit mit dem Methodenkoffer Suchtprävention</p> <p>Kooperation mit den Medienscouts</p> <p><i>...zur Vernetzung</i> Magersucht → UV 8.3: Ernährung und Gesundheit</p>

**JAHRGANGSSTUFE 8**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p><b>UV 8.3:</b> <b>Ernährung und Gesundheit</b></p> <p><i>Wie ernähre ich mich gesund?</i></p> <p><i>Wie funktioniert mein Verdauungssystem?</i></p> <p><i>Welche Folgen haben Essstörungen und Fehlernährung?</i></p> <p align="right">ca. 15 Ustd.</p>	<p><b>IF2:</b> <b>Mensch und Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährungspyramide, Ernährungskreis</li> <li>• BMI, Umgang mit der Nährwerttabelle, kcal/KJ</li> <li>• Wiederholung und Vertiefung Nährstoffe, Verdauungsorgane und Verdauungsvorgänge</li> <li>• Bedeutung der Glucose für den Energiehaushalt des Körpers</li> <li>• Essstörungen und Folgen von Fehlernährung (Diabetes)</li> </ul>	<p>E3: Vermutung und Hypothese</p> <p>E5: Auswertung und Schlussfolgerung</p> <p>B4: Stellungnahme und Reflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungen begründen</li> <li>• Verantwortung für sich selbst übernehmen</li> </ul> <p>K2: Informationsverarbeitung Fachtexte, Abbildungen, Schemata</p> <p>K4: Argumentation</p>	<p><i>...zur Schwerpunktsetzung</i> als Arbeit mit dem Podcast Unabhängig – der Podcast der Caritas Gütersloh zur Suchtvorbeugung</p> <p><i>...zur Vernetzung</i> ← UV 5.6: Nahrung – Energie für den Körper Magersucht und Bulimie → UV 8.2: Sucht- und Suchtprävention</p>